

## **UNIVERSIDAD POMPEU FABRA.**

### **CURSO:**

Las TIC y el desarrollo humano: oportunidades y retos.

### **PROFESORES:**

Mila Gascó Hernández.  
Carlos E. Jiménez Gómez.

**OBJETIVOS DEL CURSO:** El objetivo general es estudiar el valor y el papel de las TIC en los procesos de desarrollo humano, así como en el marco de la cooperación al desarrollo. Esto implica 1) analizar la brecha digital, 2) explorar el potencial de las TICs en el desarrollo y describir diferentes tipos de aplicaciones, 3) identificar nuevas tendencias y prácticas de la cooperación al desarrollo en la nueva era.

**LENGUA EN QUE SE IMPARTIRA EL CURSO:** Castellano / catalan con materiales en inglés.

### **PROGRAMA RESUMIDO:**

#### **MÓDULO 1 – INTRODUCCIÓN A LAS TICs Y AL DESARROLLO HUMANO**

Tema 1 – ¿Qué es el desarrollo humano? Conceptos, actores e instituciones claves en la cooperación al desarrollo. El desarrollo humano en la sociedad red

Tema 2 – ¿Brecha digital y/o dividendos digitales? Dimensiones de la brecha digital y beneficios resultantes del uso de las TICs en los procesos de desarrollo humano

#### **MÓDULO 2 – APLICACIÓN DE LAS TICs A PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO**

Tema 3 – El uso de las TICs para el crecimiento económico y la lucha contra la pobreza y la desigualdad

Tema 4 – Integración de las TICs en la educación: Haciendo servir las tecnologías para aprender y enseñar mejor

Tema 5 – Las tecnologías como instrumento para avanzar en la igualdad de género

Tema 6 – e-Salud: Aplicaciones de las TICs para una mejor salud pública e individual

Tema 7 – Las TICs y la sostenibilidad ambiental

Tema 8 – Las TICs y los derechos políticos

## MÓDULO 3 – LAS NUEVAS TENDENCIAS: INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN PROCESOS DE DESARROLLO

Tema 9 – La integración (*mainstreaming*) de las TICs en la cooperación al desarrollo: La cooperación en red

EVALUACIÓN (criterios e instrumentos):

De cara a la evaluación del curso, se proponen dos actividades obligatorias:

\* Actividad 1 (trabajo individual): Participación en el debate en base al contenido de las lecturas obligatorias, según las orientaciones de los profesores. El debate en línea se considera un elemento esencial para el aprendizaje y la construcción de conocimiento a lo largo de este curso. Antes del comienzo de cada tema, el profesor planteará las claves a explorar, proponiendo puntos para el debate (sin que esta práctica limite aquello que los estudiantes quieran exponer/discutir). Esta actividad representará el 35% de la nota final del curso.

\* Actividad 2 (trabajo individual): El estudiante tendrá que seleccionar una iniciativa de desarrollo de cierta entidad entre cada una de las áreas temáticas desarrolladas durante el módulo 2 para analizar su nivel de aplicación de TICs y su gestión de la información/conocimiento. Esta actividad representará el 65% de la nota final del curso.

La valoración de dichas actividades se realizará a partir de los siguientes criterios:

\* Actividad 1: Nivel de participación, grado de comprensión de los conceptos desarrollados durante el curso, capacidad crítica y reflexiva sobre los temas tratados.

\* Actividad 2: Grado de comprensión de los conceptos desarrollados durante el curso, capacidad crítica y reflexiva sobre los temas tratados, orientación práctica y aplicada de los trabajos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

Acevedo, M. *et al.* (2006). *Guía para la integración de las TIC en la cooperación española*. Madrid. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Documento disponible en <http://www.maec.es/SiteCollectionDocuments/Cooperación%20española/Publicaciones/Guia%20TIC.pdf>

.

PNUD (2001). *Informe sobre desarrollo humano 2001. Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano*. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa. Sólo se ha de leer el capítulo 2 disponible en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_2001\\_ch2\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_2001_ch2_es.pdf).

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

Gascó, M., Equiza, F. y Acevedo, M. (2006). *Information communication technologies and human development: Opportunities and challenges*. Hershey, Pennsylvania (Estados Unidos): Idea Group Publishing.

Girard, B. y Ó Siochrú, S. (2005). *Community-based Networks and Innovative Technologies: New models to serve and empower the poor*. Series: Making ICT Work for the Poor, United Nations Development Programme (UNDP).

Information and Development Program (infoDev) (2005). *Framework for the assessment of ICT pilot projects: Beyond monitoring and evaluation to applied research*. Washington, DC: Banco Mundial.

Mansell, R y Wehn, U. (Eds). (1998). *Knowledge Societies: Information Technology for Sustainable Development*. New York: Oxford University Press for the United Nations Commission on Science and Technology for Development.

McNamara, K. S. (2003, diciembre). *Information and Communication Technologies, Poverty and Development: Learning from Experience*. Paper presentado en infoDev Annual Symposium, Geneva.

OECD. (2005). *Integrating ICTs into Development Co-operation*. Background paper.

Stiglitz, J. (2002). Knowledge of Technology and the Technology of Knowledge: New Strategies for Development. In S. Fukuda-Sarr, C., C. Lopes, y K. Malik (Eds.), *Capacity for Development: New Solutions to Old Problems* (pp. 271-280). Nueva York: Earthscan Publications.

UNDP (2001). *Human Development Report 2001: Making New Technologies Work for Human Development*. Nueva York: Oxford University Press.

UN ICT Task Force (2003). *Tools for Development: Using Information and Communications Technology to Achieve the Millennium Development Goals*. Nueva York: UN ICT Task Force.