

# Edúcame Primero: Perú

## Prevención del trabajo infantil en Lima

Proyecto de cooperación internacional universitaria  
Lima, marzo de 2015



**Universidad de Sevilla**  
*Departamento de Psicología Social*  
*Laboratorio de Redes Personales y Comunidades*



<http://evoluntas.wordpress.com>

# Presentación

1

Breve introducción general  
Causas y consecuencias del trabajo infantil

2

El contexto del programa Edúcame Primero Perú  
La lógica de la intervención

3

Fase actual: Diagnóstico inicial y pretest  
El papel del centro educativo

# CAUSAS del trabajo infantil

- ▶ **Falta de recursos** relacionados con los ingresos familiares, el trabajo o la educación de los padres.
- ▶ **Características** estructurales de la **familia** (p.e., número de hermanos miembros en la familia) o de la **comunidad** (disponibilidad de recursos educativos o nivel urbanización del contexto).
- ▶ **Aspectos culturales:** valores y normas existentes hacia el trabajo infantil



# CONSECUENCIAS del trabajo infantil

- ▶ Impacto en la **calidad de vida y la salud mental** de los niños trabajadores.
- ▶ **Consecuencias sociales y económicas:** menos oportunidades en la adultez, perpetuación del modelo de trabajo infantil.
- ▶ Impacto en la **educación y el desempeño académico** del menor trabajador



- ▶ **Impacto negativo general de la trabajo infantil en el desempeño educativo.**
  - ▶ Relación clásica: Trabajar afecta a la asistencia del niño a la escuela
- ▶ **Elementos del trabajo infantil que afectan a la experiencia educativa del niño:**
  - ▶ Cantidad de tiempo dedicada al trabajo (Horas a la semana)
  - ▶ Momento del día o de la semana dedicado a trabajar (Trabajar en la mañana).
  - ▶ Intensidad o características del trabajo desempeñado (condiciones de trabajo)
- ▶ **Elementos del desempeño educativo afectados por el trabajo infantil:**
  - ▶ La mayoría de niños trabajadores suelen acudir con regularidad a la escuela.
  - ▶ Rendimiento académico general.
  - ▶ Pérdida de cursos o materias específicas (lenguaje y matemáticas).
  - ▶ Experiencia personal en el contexto escolar

## TRANSFERENCIA DE COLOMBIA A PERÚ



### ENTIDADES PARTICIPANTES

PERUANO SUIZO (VES)  
MAX UHLE (VES)  
PROYECTO NASSAE (S JL)  
INSTITUTO INFANT

### COLABORAN:

UNINORTE (Barranquilla - Colombia)  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
Universidad de Sevilla (España)



## FASES DE LA INTERVENCIÓN

- FASE 1:** DIAGNÓSTICO INICIAL (PRETEST)
- FASE 2:** INTERVENCIÓN JUNTO A LOS CENTROS EDUCATIVOS
- FASE 3:** EVALUACIÓN FINAL (POSTEST)

# FASES Y LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN

El programa Edúcame Primero Perú combina **actividades psicoeducativas en el aula** junto con el **fortalecimiento del contexto organizativo** (equipos docentes) y el estudio de las **dinámicas comunitarias** del centro con el entorno (familias)

## FASE 1: DIAGNÓSTICO INICIAL

Diagnóstico del contexto.  
Entrevista a líderes comunitarios  
Cuestionarios a menores, docentes y familias  
Lanzamiento del programa

## FASE 2: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Fortalecimiento dinámicas centros escolares  
**Baul de Juegos y Espacios para Crecer**

## FASE 3: EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

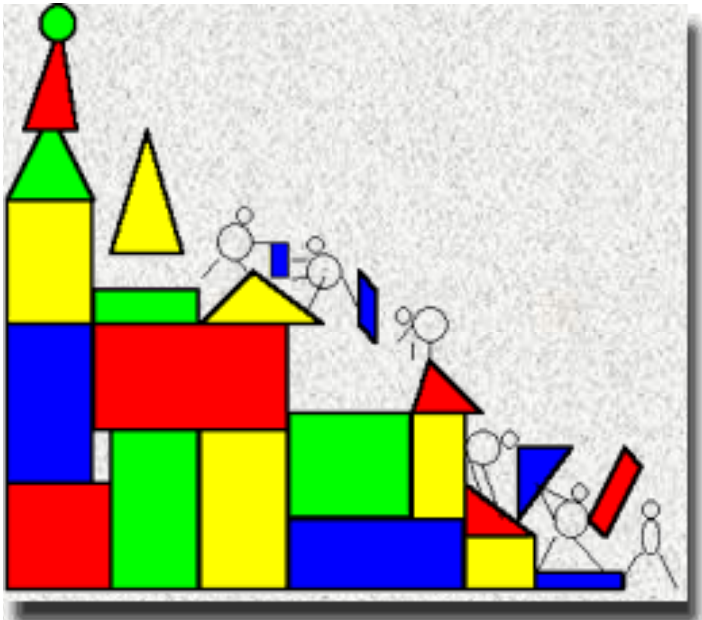
Evaluación del programa (POSTEST)  
Elaboración memorias e informes  
Divulgación resultados del programa

- ▶ **Identificación de fortalezas y debilidades para la prevención del trabajo infantil** Participación en sesiones de trabajo con profesionales docentes. Entrevistas cualitativas. Grabación de declaraciones
- ▶ **Apoyo en la fase de Pretest** Facilitar la realización de entrevistas a menores y familias de 4º y 5º grado de primaria. Elaboración conjunta de una agenda de prioridades para el curso.
- ▶ **Colaboración con facilitadores del programa.** A lo largo del curso vendría personal de apoyo para implementar talleres educativos y de crecimiento personal con grupos de riesgo.
- ▶ **Apoyo en la fase de evaluación y difusión de resultados** Participación en eventos relacionados con la promoción de los resultados del programa a diferentes niveles, tanto local como internacional.



... hay que soñar despierto.

No debemos crearnos un mundo aparte en que gozar fantástica y egoístamente de la contemplación de nosotros mismos; no debemos huir de la vida para forjarnos una vida mejor, que sea estéril para los demás.



Antonio Machado, 1904

*Correspondencia con Miguel de Unamuno*

*Vida y obra de Antonio Machado, Ligerito de equipaje*

*Ian Gibson, 2006*

Muchas gracias por  
vuestra atención